



CUENTA PÚBLICA AÑO 2024

El Colegio Augusto Winter pertenece a la Fundación Educacional Pueblo Nuevo, organización sin fines de lucro fundada el 19 de junio de 2017 por el profesor José Luis Velasco Guzmán, para hacerse cargo de la Administración del Colegio Augusto Winter de Temuco, según lo dispuso la Ley N°20.845/2015 de Inclusión Escolar, por Resolución Exenta del Ministerio de Educación N°497, del 13 de abril de 2018.

La Cuenta Pública permite al establecimiento contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dando a conocer las acciones desarrolladas en la gestión escolar. Su responsable es el director, quien lidera el quehacer y resultados educativos del colegio.

Equipo de Gestión Escolar

Director Ejecutivo y Representante Legal de la Fundación Educacional Pueblo Nuevo	José Luis Velasco Guzmán
Director	Gonzalo Rojas Meza
Subdirectora y Coordinadora Académica de Educación Parvularia	Ana María Carvallo Sánchez
Coordinadora Académica de Educación Básica	Patricia Rojas Escudero
Coordinadora de Convivencia Escolar	Arlene Gajardo Acuña
Coordinador de Programa de Integración Escolar	Mario Brizuela San Martín

Equipo Educativo

La planta docente del establecimiento está compuesta por 24 profesionales de la educación, entre educadoras de párvulos, docentes de aula, educadores diferenciales y docentes directivos, todos quienes hacen clases.

Equipo de Asistentes de la Educación

- 3 Asistentes Profesionales
- 5 Asistentes Técnico - educativos
- 3 Asistentes Administrativos
- 3 Asistentes Auxiliares

En total, el año 2024, al servicio de los niños, niñas y adolescentes del Colegio Augusto Winter, hubo 38 personas.

RESULTADOS ACADÉMICOS:

Curso	Calificación Promedio
Pre Kinder	94%
Kinder	96%
Promedio General	95%

Curso	Calificación Promedio
1°	6,0
2°	6,3
3°	6,3
4°	6,1
5°	5,6
6°	5,7
7°	5,4
8°	5,6
Promedio General	5,9

Resultados SIMCE

✓ **Cuarto Básico:**

Asignatura	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Matemática	262	283	270	266	274	293	276	274	242	268	260
Lectura	261	278	268	270	260	287	253	291	250	258	278
Ciencias	259	-	260	260	-	-	-	-	-	-	-
Histor. y CCSS	-	274	-	270	-	-	-	-	-	-	-

Indicadores de Desarrollo Personal y Social:

	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Autoestima Académica y motivación escolar	74	78	78	67	71	67
Clima de Convivencia Escolar	75	81	83	72	73	75
Participación y Formación Ciudadana	75	81	83	73	73	77
Hábitos de vida saludable	71	69	77	66	67	74

✓ **Sexto básico:**

Asignatura	2013	2014	2015	2016	2018	2024
Lectura	263	251	251	273	264	243
Matemática	257	251	259	262	265	244
Ciencias	-	264	-	-	288	-
Historia y CCSS	-	-	261	272	-	-
Escritura	-	48	52	-	-	-

Indicadores de Desarrollo Personal y Social:

	2024
Autoestima Académica y motivación escolar	77
Clima de Convivencia Escolar	79
Participación y Formación Ciudadana	82
Hábitos de vida saludable	75

✓ **Octavo Básico:**

Asignatura	2009	2011	2013	2014	2015	2017	2019
Matemática	286	279	275	265	276	260	261
Lectura	243	281	272	267	252	259	247
Ciencias	251	291	299	-	296	285	-
Historia	230	282	-	286	-	-	275

Categoría de Desempeño:

- Hasta la fecha contamos con la información 2020, que indica que por segunda vez consecutiva, nuestro Colegio se mantiene en la Categoría de Desempeño: **ALTO**, de acuerdo con la clasificación de la Agencia de la Calidad de la Educación.
- Categoría de desempeño ALTO: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

1. Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar resultados de aprendizaje:

Avances	Oportunidades de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar y optimizar tiempos de preparación de la implementación del currículum en el aula. - Optimización de tiempos de trabajo colaborativo entre profesores. - Mantener altos estándares de Capacitación a docentes con fin de mantener actualizados los conocimientos necesarios para llevar a cabo implementación del currículum. - Trabajo interno (talleres para abordar necesidades educativas), desde el programa de integración. - Dentro de la implementación de la política de Convivencia Escolar, podemos mencionar que existe sistematización constante de acciones, protocolos, recursos y funciones. Se lleva a cabo la implementación de un Equipo de trabajo en Convivencia Escolar y finalmente se ha potenciado 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar en generar mayores espacios de coordinaciones por ciclo, y capacitaciones específicas en relación a cada área de aprendizaje. - Aumentar el monitoreo y seguimiento de la labor docente en base a mayor cantidad de entrevistas personales y visitas al aula por parte del Equipo Directivo, que orienten esta función. - Mejorar la implementación de espacios abiertos para los estudiantes con el fin de estimular otras áreas del desarrollo del ser humano. - Aumentar la participación de padres y apoderados como eje fundamental de la educación de los estudiantes. - La sensibilización hacia la comunidad educativa en temas de inclusión, no sólo lo



<p>la labor de prevención y promoción de acciones vinculadas a una sana convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrevistas personales entre profesores y estudiantes, para la orientación socioemocional y pedagógica de los niños y niñas a lo largo del año.-Mejoras en la infraestructura del colegio para potenciar habilidades en el área deportiva y espacio de recreación, (pasto sintético cancha de fútbol.)-Uso de plataforma para libro digital, evaluaciones de nivel y comunicación con apoderados.-Programas de apoyo socioemocional y de educación de afectividad y sexualidad, (Trabun y Teen Star).-Apoyo a la práctica pedagógica a profesores con textos "SM Clave" para reforzar, nivelar y mejorar progresivamente los resultados del colegio, en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">- que compete a la necesidad de aprendizaje, si no, identidad de género, etnias, religión, entre otros y cómo abordarlas de manera respetuosa.- Mejorar en la asistencia diaria a clases y fomentar la puntualidad de los estudiantes.
--	---

2. Horas realizadas de acuerdo al Plan de Estudio y Cumplimiento del Calendario Escolar:

Durante el año 2024 las horas realizadas del plan de estudio y el cumplimiento del calendario escolar se ejecutó en un 100%, de acuerdo a lo emanado por el Ministerio de Educación.

Durante todo el año, se le dio cobertura a todas las asignaturas, y al currículum en su totalidad, en la mayoría de los cursos.

Las fechas de inicio y término de semestre y de año, se respetan de acuerdo a Calendario Escolar, así como las actividades propuestas.

3. Indicadores de eficiencia interna:

3.1. Matrícula:

Durante el año 2024, la matrícula final de estudiantes fue de 377.

3.2. Porcentaje de aprobación:

El porcentaje de aprobación es de un 99%, lo que equivale a 316 estudiantes que aprueban durante el año 2024.

3.3. Porcentaje de reprobación:

El porcentaje de reprobación es de un 1%, lo que equivale a 3 estudiantes que reprueban durante el año 2024.

3.4. Porcentaje de Asistencia:

Curso	Promedio Asistencia
Pre Kinder	90%
Kinder	90%
1°	90%
2°	91%
3°	92%
4°	92%
5°	94%
6°	91%
7°	93%
8°	86%
Porcentaje Promedio Total	90,9 %

4. Situación de Infraestructura del Establecimiento:

Infraestructura sin observaciones, el establecimiento cuenta con las resoluciones aprobadas de: Certificado de recepción definitiva, N° 81/2008, Acta de recepción definitiva de obras de edificación, permiso de construcción N° 124

Se deja constancia que el Consejo Escolar lo tiene a la vista para su observación.

5. Líneas de acción y compromisos futuras (Metas y objetivos estratégicos año 2024):

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	El equipo directivo asegura una metodología que permita el trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	El equipo directivo logra que el 100% de los docentes implementen metodologías para promover el trabajo colaborativo contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes
	Implementar estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuyan en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta; impactando favorablemente en el aprendizaje de los/las estudiantes.	El 90% de los/las docentes reciben el apoyo del equipo técnico pedagógico, para el mejoramiento de las prácticas docentes y el impacto favorable en los resultados de aprendizajes de los/las estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el rol del equipo directivo en relación a promover el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar al Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo mediante una efectiva comunicación interna y externa, con el propósito de favorecer la convivencia escolar y la calidad del	El 100% del equipo directivo en su gestión sistematizan sus prácticas institucionales y pedagógicas en el desarrollo de acciones y actitudes permitiendo el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar en el PEI y el PME.

	proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro colegio.	
	Afianzar un ambiente laboral colaborativo, que contribuya al cumplimiento de las metas institucionales; haciendo partícipes a todos/as los/las integrantes de la comunidad educativa, en la planificación, seguimiento y evaluación del PME.	El 90% de los/las integrantes de la comunidad educativa, participa o es representado en las actividades de planificación, seguimiento y evaluación del PME.
Convivencia Escolar	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual o grupal para responder oportunamente a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes.	El 100% del Equipo de Convivencia Escolar da respuesta oportuna a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes mediante el fortalecimiento y articulación de procesos de orientación y acompañamiento.
	Promover contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.	El 100% del Equipo Directivo y Docente es apoyado por el Equipo de Convivencia Escolar para implementar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Asegurar la implementación del perfeccionamiento/capacitación del personal docente y administrativo basado en un modelo competencias transversales y específicas que componen los principios formativos y educativos de nuestro PEI y que a su vez, detecte las necesidades de mejoramiento continuo.	El 100% de los docentes y asistentes de la educación son evaluados y retroalimentados en su desempeño, detectando las necesidades de perfeccionamiento y formación continua.
	Garantizar una gestión presupuestaria y financiera sustentable, compatible con el sistemático mejoramiento de la infraestructura y la correcta implementación de recursos educativos innovadores, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las funciones institucionales pedagógicas del establecimiento.	El 100% del equipo directivo genera acciones conforme a las fuentes de financiamiento de manera correcta y oportunamente percibidas, planificadas y monitoreadas en un modelo informático de gestión presupuestaria y financiera compatible con el PME.
Área de Resultados	Establecer metas claras de mejoras de resultados, monitoreo y evaluación de éstas, con el fin de contar con bases de datos concretas para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con una cobertura curricular por sobre el 80%. - Contar con el 70% de los estudiantes en el nivel de aprendizaje adecuado. - Disminuir el porcentaje de reprobación en un 10%



Colegio Augusto Winter – Cuenta Pública 2024

		<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar en un 30% el porcentaje de asistencia de padres y apoderados al establecimiento (entrevistas, actos, talleres, reuniones). - Generar instancias de evaluación para conocer la satisfacción de los actores de la comunidad educativa.
--	--	--

- LAS METAS INSTITUCIONALES ESTÁN ASOCIADAS AL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, LAS CUALES PERMANECEN VIGENTES POR 4 AÑOS.

RECURSOS ECONÓMICOS

1. SUBVENCIÓN GENERAL

Ingresos:	\$696.145.579.-
Gastos:	\$679.100.180.-
- Personal:	\$516.647.801.-
- Recursos de aprendizaje y equipamiento pedagógico:	\$ 877.080.-
- Bienestar alumnos	\$ 405.920.-
- Operación:	\$ 11.859.206.-
- Servicios básicos y generales:	\$ 20.744.766.-
- Arriendo de inmuebles:	\$122.815.735.-
- Construcción y mantenimiento de infraestructura:	\$ 4.592.207.-
- Adquisición, mantención y reparación bienes muebles:	\$ 1.157.465.-
Saldo:	\$ 17.045.399.-

2. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE):

El programa PIE tiene por objetivo brindar apoyo integral a alumnos que presenten una necesidad educativa especial transitoria y que cumplan los requerimientos del Decreto N°170 y N°83 del MINEDUC, además de dar cobertura a lo indicado en la Ley de Inclusión Educativa.

Ingresos:	\$92.630.069.-
Gastos:	\$85.416.006.-
- Personal:	\$81.451.161.-
- Asesoría Técnica y Capacitación:	\$ 0.-
- Recursos de aprendizaje y equipamiento pedagógico	\$ 2.766.920.-
- Apoyo especialista a alumnos	\$ 1.080.000.-
- Gastos operacionales	\$ 117.925.-
Saldo:	\$ 7.214.063.-

Estos recursos nos permiten adquirir material didáctico, contar con el apoyo de 4 Educadores Diferenciales, un fonoaudiólogo y una psicóloga; además de capacitar a los equipos de aula en temáticas de atención a la diversidad e intervención en aula con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales transitorias.

3. SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP):

A través del Plan de Mejoramiento Educativo, PME, que se actualiza cada año, se canalizan los recursos recibidos bajo esta subvención, que tienen por finalidad mejorar los aprendizajes y las condiciones de trabajo de estudiantes y profesores. Todo esto amparado en la Ley de Subvención Escolar Preferencial N°20.248.

Acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, PME:

- Talleres de actividades Artísticas, Deportivas y Científicas.
- Talleres pedagógicos de reforzamiento.
- Capacitaciones y asesoría pedagógica a todo el personal, como Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Página web y agenda de comunicación institucional.
- Reconocimientos y premiaciones a alumnos destacados (premiación y licenciaturas de fin de año).
- Incorporación de plataforma de comunicación con las familias y libro de clases digital: Sistema Lirmi.
- Adquisición de textos de apoyo para niveles de Pre Kinder y Kinder en lenguaje, matemáticas e inglés.
- Programa de Desarrollo Socioemocional Trawün.
- Programa de Religión Trawün.
- Salidas a terreno en todos los cursos.
- Mejoramiento de cancha patio exterior.

Ingresos:	\$238.758.520.-
Gastos:	\$238.714.387.-
- Personal:	\$125.588.691.-
- Asesoría Técnica y Capacitación:	\$ 759.930.-
- Recursos de aprendizaje y equipamiento pedagógico:	\$ 46.561.399.-
- Bienestar alumnos	\$ 14.677.059.-
- Operación y servicios básicos	\$ 30.535.460.-
- Arriendo de bienes muebles:	\$ 5.039.789.-
- Construcción y mantenimiento de infraestructura:	\$ 13.909.501.-
- Adquisición, mantención y reparación bienes muebles:	\$ 1.642.558.-
Saldo:	\$ 44.133.-

4. SUBVENCIÓN DE APOYO AL MANTENIMIENTO:

Un lugar físico en buenas condiciones y con lo necesario para educar, es indispensable para cumplir con nuestros objetivos, razón por la que el colegio utiliza el 100% de esta subvención (y más), para la conservación del establecimiento, equipamiento, mobiliario y recursos tecnológicos, entre otros.

Ingresos:	\$7.519.660.-
Gastos:	\$7.517.015.-
- Mantención y reparación de Infraestructura:	\$7.517.015.-
Saldo:	\$ 2.645.-